

愛知県高等学校視聴覚教育研究協議会
名瀬地区研究会 2013/10/28(月)

新・教育方法論の提案

愛知大学 龍 昌治
sryo@vega.aichi-u.ac.jp



愛知大学
AICHI UNIVERSITY

- ▶ 7学部1短大
 - 法学・経営・経済・国際コミュニケーション・現代中国
 - 文学・地域政策・短期大学
 - 法科大学院、大学院
 - 教職課程・司書課程・学芸員課程
- ▶ 3校舎
 - ささしま
 - 豊橋
 - 車道
- ▶ 学生 約1万人
- ▶ 教員 専任280 兼任400



視聴覚教育

視て

聴いて

覚

・実物・映像・TV・OHP

・講義・ラジオ・Tape・CD

・覚える?

触って

↓

PC

情報メディア教育

視 本日のプレゼン機器

- ▶ PC(スライド)プレゼンの欠点
 - 手書き追記できない
 - PCにへばりついてしまう
 - 目線が下がる
- ▶ iPad + AppleTVの活用
 - SlideSharkアプリ



聴 新・教育方法論 (情報機器の活用を含む) 2013

- ▶ 教職課程科目
 - 国語・英語・中国語・地理・歴史・公民・商業・情報
- ▶ 教育メディアの変化
 - 黒板+教科書 => **電子機器**
- ▶ 教育方法の変化
 - 教室での一斉授業 => **個の学び**
- ▶ 教師の役割の変化
 - 教授者 => **学びのコーディネータ**

メディア(媒体)

- ▶ 誰が使うのか
 - 教師が
 - 学生・生徒が
- ▶ いつ・どこで使うのか
 - 授業で
 - 自宅で
 - 電車で
- ▶ 何のために
 - プレゼン(教材提示)に
 - コミュニケーションに
 - 検索・シミュレーションに



11 教育メディアへの評価

個人情報保護には有効(挙手は嫌)

使えない! 設定が面倒

面白そう! 設定が面倒

将来性あり! 準備が大変 生徒が遊んでしまう

大学なら欲しい (教科書が重い・高い)

大学なら当然 (便利)

- ▶ クリッカー
- ▶ 電子黒板
- ▶ タブレットPC
- ▶ スマートフォン
- ▶ 電子教科書
- ▶ LMS (Moodle)
 - 教材提示
 - フォーラム

12 教育メディアに求められること

- ▶ 教師の自由度は高く
 - 提示教材が豊富
 - 準備や片づけが簡単
 - 多機能な汎用性
- ▶ 学生の自由度は低く
 - ネット接続やアプリ利用の制限
 - 学習事項が明確
 - 単機能
 - 丈夫で壊れない

時間は、学習のために!

何でもできるは何もできないと同じ

13 休題: クリッカー

- ▶ レスポンスアナライザ
 - 視聴覚室などに備え付けたりせず、手軽に利用できる
- ▶ 授業やセミナーを双方向対話型にするために、受講者から試験・アンケートの回答をリアルタイムに収集する。
- ▶ 大学などの学生証と連携した高度な機種から、出席を確認したり、簡単なアンケートを取る用途のものまである。



14 触ってみよう!

- ▶ タブレットPCによる電子教科書
 - 10年後の教室
 - 山内祐平・東大大学院情報学環の研究生
 - 日経BPストア => ライブラリ
 - レポート作成法
 - iBooks => コレクション
- ▶ 発音 ディクテーション
- ▶ 問題集アプリなど



22 2つの教育方法動向

- ▶ MOOCs (Massive Open Online Course)
 - 大規模オンライン教育
 - edX (MIT&ハーバード大)
 - Coursera (コロンビア・東京大)
 - udacity (スタンフォード)
- ▶ 反転授業
 - 各地で..

24 オープンソースウェア共同研究を

- ▶ スマートメディアの試行研究
 - iPadmini・iPodTouch
 - 問題集アプリ「iSPP for 愛知大学」
 - ビデオクリップ
- ▶ LMS (Moodle) の共同運用
 - 資格試験対策講座
 - 簿記検定
 - SPI対策
 - ビジネスマナーなど
- ▶ 継続的な高大連携へ

豊橋商業高校との連携

